UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

POSGRADO EN LINGÜÍSTICA

Propuesta de programa para impartir asignaturas en

(INDICAR EL PROGRAMA QUE CORRESPONDA)

NB No se considerarán propuestas que no incluyan toda la información solicitada

◯MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA X MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA HISPÁNICA

TÍTULO DE LA ASIGNATURA: SEMÁNTICA DESCRIPTIVA COMPOSICIONAL

PROFESORAS ANA AGUILAR GUEVARA, NORMA BERENICE GÓMEZ Y HORTENCIA DOMINGUEZ VARGAS

CLAVE	SEMESTRE	CAMPO DE CONOCIMIENTO	NÚMERO DE CRÉDITOS
	2023-1	Semántica	8

	HORAS	HORAS POR SEMANA	HORAS AL SEMESTRE
o Obligatoria o Optativa		4	64

MODALIDAD	TEORÍA	PRÁCTICA		
o Curso o Seminario	32	32		
	DURACIÓN DEL CURSO	*semestral*		

ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN SUBSECUENTE NA

ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN ANTECEDENTE NA

OBJETIVO(S) DEL CURSO O SEMINARIO

Objetivo general

- Familiarizar a los alumnos con los fundamentos teóricos y metodológicos de la semántica descriptiva de corte composicional en una forma activa, donde la adquisición del conocimiento suceda prevalecientemente a través de la práctica.

Objetivos específicos

- Enseñar las bases teórico-metodológicas de la semántica descriptiva veritativo condicional composicional.

- Enseñar teoría de cuantificación.
- Familiarizar a los alumnos con las herramientas de descripción del significado de una expresión lingüística desarrolladas por este tipo de semántica.
- Enseñar a los estudiantes a desarrollar instrumentos de elicitación semántica útiles para la descripción de fenómenos semánticos de interés lingüístico. Este desarrollo de materiales (cuestionarios verbales y visuales) descansará en el establecimiento explícito de hipótesis y de "predicciones" sobre el comportamiento sintáctico y contextual de dichas expresiones lingüísticas.
- Familiarizar a los alumnos con la transcripción del náhuatl de Atla, Puebla.
- Familiarizar a los alumnos con la morfosintaxis y semántica de la frase nominal del náhuatl de Atla, Puebla.
- Que los estudiantes pongan en práctica la aplicación de los instrumentos diseñados para la obtención y descripción de datos semánticos del náhuatl de Atla, Puebla.

Índice Temático		Horas	
UNIDAD	TEMA	Teóricas	Prácticas
1	Semántica composicional y veritativo-condicional	12	12
2	Metodología para la obtención y descripción de datos semánticos	08	08
3	Descripción semántica de los cuantificadores nominales del náhuatl de Atla, Puebla.	12	12
	Total de horas	32	32
	Suma total de horas:	64	

Contenido Temático desglosado

Unidad	Tema/subtemas
1.	Semántica composicional y veritativo condicional 1.1 Fundamentos teóricos de la semántica composicional y veritativo condicional 1.2 Variación lingüística y universales en semántica 1.3 Introducción a la lógica proposicional y a la Teoría de conjuntos 1.4 Tipos semánticos de las frases nominales 1.5 Introducción a los cuantificadores en lengua natural 1.6 Teoría de cuantificadores generalizados
2.	Metodología para la obtención y descripción de datos semánticos 2.1 Conformación de la evidencia en semántica. Tipos de datos 2.2 Establecimiento de hipótesis y criterios "diagnóstico" 2.3 Diseño de instrumentos de elicitación de frases nominales

	2.4 Diseño de instrumentos de elicitación de cuantificadores
3.	Descripción semántica de los cuantificadores nominales del náhuatl de Atla 3.1 La fonología del náhuatl de Atla y su transcripción 3.2 Estructura de la oración simple del náhuatl de Atla 3.3. Estructura y semántica de la frase nominal del náhuatl de Atla 3.4 Cuantificadores nominales del náhuatl de Atla (elicitación y análisis de datos) I 3.5 Cuantificadores nominales del náhuatl de Atla (elicitación y análisis de datos) II 3.6 Redacción de generalizaciones sobre los cuantificadores del náhuatl de Atla

Bibliografía básica

- Allwood, Jens, Lars-Gunnar Anderson y Östen Dahl. 1977 [1977]. Logic in Linguistics. Cambridge: Cambridge University Press.
- Chierchia, Gennaro y McConnell-Ginet, Sally. 1990. Meaning and Grammar. An introduction to semantics. Cambridge: MIT Press.
- Curcó, Ma. Carmen. 2021. Semántica. Una introducción al significado lingüístico en español. New York: Routledge.
- Davis, Henry and Lisa Matthewson 2019. Quantification. In Barrie, Michael, Carrie Gillon, Jason Haugen, Eric Mathieu and Daniel Siddigi (eds.), Routledge Handbook of North American Languages, 310-328. New York and London: Routledge.
- Escandell, Ma. Victoria. 2004. Fundamentos de semántica composicional. Barcelona: Arial.
- Espinal, Ma. Teresa (coord). 2018. Semántica. Barcelona: Akal.
- von Fintel, Kai & Matthewson, Lisa. 2008. Universals in semantics. The Linguistic Review 25(1-2): 139-201.
- Keenan, Edward & Denis Paperno. Quantification in Natural Languages, cap. 1. The quantifier questionnaire.
- Kerns, Kate. 2000. Semantics. New York: Palgrave Macmillan.
- Matthewson, Lisa 2001. Quantification and the Nature of Cross-Linguistic Variation. Natural Language Semantics 9:145-189.
- Matthewson, Lisa. 2004. On the methodology of semantic fieldwork. International Journal of American Linguistics 70 (4). 369-415.
- Portner, Paul. 2005. What is meaning? Fundamentals of Formal Semantics. Malden, MA: Blackwell.
- Vázquez-Rojas Maldonado, Violeta. 2019. Morfosemántica de la frase nominal purépecha. CDMX: El Colegio de México.
- Tonhauser, Judith and Lisa Matthewson. 2015.Empirical evidence in research on meaning. Manuscrito.

Bibliografía complementaria

- Bochnak, Ryan and Lisa Matthewson (eds.) 2015. Methodologies in Semantic Fieldwork. Oxford: Oxford University Press.
- Vázquez-Rojas, Violeta, Gómez González, Norma y Gutiérrez Corte, Alaide. 2022. Cuestionario para descripciones definidas. Manuscrito.
- Vázquez-Rojas, Violeta. 2013. Numerales distributivos en purépecha. En Lingüística Mexicana. Vol.7 (2). 81-102

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	MECANISMOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS
Exposición oral por parte del profesor (X)	Exámenes Parciales ( )
Exposición audiovisual por parte del profesor (X)	Examen final escrito ( )
Exposición oral por parte de los alumnos (X)	Trabajos y tareas fuera del aula (X)
Ejercicios dentro de clase (X)	Exposición en seminarios por los alumnos (X)
Ejercicios fuera del aula (X)	Participación en clase (X)
Lecturas obligatorias (X)	Asistencia (X)
Trabajo de Investigación ( )	Seminario ( )
Otro	Trabajo de investigación ( )
	Otro

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Tarea 1. Fundamentos teóricos de la semántica composicional 10%
Tarea 2. Introducción a la lógica proposicional 5%
Tarea 3. Teoría de conjuntos 5%
Tarea 4. Introducción a los cuantificadores en lengua natural 10%
Tarea 5. Teoría de cuantificadores generalizados 10%
Tarea 6. Instrumento de elicitación de cuantificadores 30%
Tarea 7. Elicitación y análisis de cuantificadores del Náhuatl de Atla 30%

Para calificar una respuesta a una tarea se asignará un número del 0 al 10, de acuerdo a los siguientes criterios:

(nótese la importancia de brindar respuestas completas, ricamente argumentadas, adecuadamente ejemplificadas, con una posición reflexivas y hasta crítica con respecto a los materiales de estudio y las fuentes de investigación)

0. Respuesta inexistente, es decir que la pregunta correspondiente no fue contestada.

1. Respuesta nula, es decir, que claramente no exhibe intención de responder la pregunta correspondiente. También se asignará esta calificación a aquellas respuestas que sean resultado de plagio.

2. Respuesta extremadamente insuficiente, es decir, que si bien (presuntamente) pretende responder la pregunta correspondiente, lo hace de forma extremadamente incompleta.

3. Respuesta muy insuficiente, es decir, que si bien pretende responder la pregunta correspondiente, lo hace de forma bastante incompleta.

4. Respuesta insuficiente, es decir que sí contesta la pregunta, pero con un contenido incompleto.

5. Respuesta a penas suficiente, es decir, que sí contesta la pregunta, pero con un contenido mínimo, casi incompleto.

6. Respuesta suficiente, es decir, que sí contesta totalmente la pregunta, pero con un contenido mínimo que apenas refleja conocimiento por parte del alumno.

7. Respuesta adecuada, es decir, que sí contesta totalmente la pregunta, con un contenido que escuetamente refleja conocimiento por parte del alumno.

8. Respuesta de buena calidad, es decir, que sí contesta totalmente la pregunta, con un contenido que ampliamente refleja conocimiento por parte del alumno.

9. Respuesta de muy buena calidad, es decir, que sí contesta totalmente la pregunta, con un contenido que refleja ampliamente conocimiento por parte del alumno y reflexión en torno a los materiales de estudio empleados en el curso.

10. Respuesta de excelente calidad, es decir, que sí contesta totalmente la pregunta, con un contenido que refleja ampliamente conocimiento sobresaliente por parte del alumno y reflexión profunda en torno a los materiales de estudio empleados en el curso.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Sobre los alumnos

Este curso es apto para estudiantes de los posgrados de la UNAM de Lingüística, de Estudios Mesoamericanos (con conocimientos de lingüística) y de Antropología (con conocimientos de lingüística).

Sobre las docentes

Ana Aguilar Guevara es doctora y maestra en Lingüística por la Universidad de Utrecht, maestra en Lingüística Hispánica y licenciada en Letras Hispánicas por la UNAM, especialista en semántica formal. Consultar CV acá:
https://www.dropbox.com/s/69wheqqj07iaisw/CV%20AnaAguilarGuevara%202022.pdf?dl=0

Norma Berenice Gómez es estudiante del Doctorado en Lingüística y maestra en Estudios Mesoamericanos por la UNAM, licenciada en Lingüística por la ENAH, especialista en descripción lingüística y matlatzinca. Consultar CV acá:
https://www.dropbox.com/s/27ka69db5whv7h3/CV_Norma%20Berenice%20G%C3%B3mez%20Gonz%C3%A1lez.pdf?dl=0

Hortencia Dominguez Vargas es pasante de la Licenciatura en Lingüística de la ENAH, profesora de náhuatl certificada por la ENALLT, hablante nativa de la variante de Atla (Pahuatlán, Puebla). Consultar CV acá:
https://www.dropbox.com/s/1fpb4f8yignvqna/CV_Hortencia%20Dominguez%20Vargas.docx?dl=0

Este curso integra las áreas de especialidad de las tres docentes de forma equitativa, lo cual se refleja en las tres unidades que los constituyen. Sin embargo, las tres docentes estaremos impartiendo todas las clases. Ana Aguilar Guevara, en calidad de tutora de la MLH, se hace responsable de que el curso transcurra con la calidad académica que se espera de una materia optativa para este programa.

PROPUESTAS DE HORARIO PARA IMPARTIR EL CURSO:

1. Martes 9 a 13
2. Jueves de 9 a 13

FECHA: 19 DE MAYO DE 2022